



SCHOOLGIDS

2025
2026



WELKOM	4
1. ONDERWIJS OP HET HARENS LYCEUM	5
1.1 Harens Lyceum	6
1.2 Onderwijsvisie	6
1.3 Onderwijsaanbod	7
1.4 Resultaten	9
1.5 Profielen en licenties	9
1.6 Taal- en rekenbeleid	11
1.7 Lessentabellen	12
1.8 Stages	12
1.9 Excursies en activiteiten	12
1.10 Toelating en plaatsing	13
1.11 Openbaar Onderwijs Groningen	13
2. ONDERSTEUNINGSAANBOD	14
2.1 Inleiding	15
2.2 Basisondersteuning	15
2.3 Extra Ondersteuning	17
2.4 Evaluaties en ambities	21
3. TOETSING, BEVORDERING EN EINDEXAMEN	23
3.1 Toetsing en rapportage	24
3.2 Bevordering	24
3.3 Bevordering onderbouw tl/havo, havo en atheneum en atheneum+	24
3.4 Bevordering en eindexamen bovenbouw havo en atheneum	24
3.5 Revisie	24
4. COMMUNICATIE	25
4.1 Somtoday	26
4.2 Website	26
4.3 Nieuwsbrieven	26
5. INSpraak EN KWALITEITSZORG	27
5.1 Inspraak	28
5.2 Medezeggenschapsraad	28
5.3 Oudercommissies	28
5.4 Leerlingenraad	28
5.5 Kwaliteitszorg	28



6. FINANCIËN	30
6.1 Leermiddelen	31
6.2 Vrijwillige ouderbijdrage	31
6.3 Sponsoring	32
7. WEGWIJZER	33
7.1 Lesrooster en lesuitval	34
7.2 Vakantierooster	34
7.3 Ziekte en verlof	35
7.4 Veiligheid	35
7.5 Geschillen en klachten	36
7.6 Rechten en plichten van de leerling	37
8. CONTACTGEGEVENS	38
8.1 Harens Lyceum	39
8.2 Website, e-mail, Somtoday, Zermelo	39
8.3 Schoolleiding	39
8.4 Onderwijscoördinatoren	40
8.5 Overige adressen	40



**Welkom op het Harens Lyceum! Een bruisende school die barst van de talenten.
In deze schoolgids beschrijven wij onze manier van werken en leren.**

Op het Harens Lyceum vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en kritische wereldburgers. Dit lukt het beste door tijd te nemen voor een brede persoonsvorming en door veel aandacht te besteden aan kennis en kunde. We doen dit samen: medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)* vormen op onze school een hechte gemeenschap. Dit betekent voor ons dat de relatie vóór de prestatie komt en dat eenieder zijn talenten leert ontdekken, leert ontwikkelen en mag tonen.

Deze schoolgids beschrijft hoe we werken. We hebben onze uitgangspunten beschreven en veel praktische informatie opgenomen. Deze gids is dus een belangrijk naslagwerk bedoeld voor iedereen: voor nieuwe leerlingen en hun ouders, maar ook voor leerlingen en hun ouders die al langer aan onze school zijn verbonden. Hoewel veel informatie vertrouwd is, verandert elk jaar weer het nodige. Het is dus verstandig om de gids goed door te nemen.

Voor ons staat een optimale ontwikkeling van onze leerlingen voorop. Een uitdaging waar alle medewerkers, samen met de ouders van onze leerlingen, met veel plezier aan werken. Een open en goede communicatie tussen school en ouders vinden we daarom heel belangrijk. We hopen dat deze schoolgids hieraan bijdraagt. Als rector van het Harens Lyceum wens ik iedereen een inspirerend en leerzaam schooljaar toe!

Albert Noord, rector

** verder te noemen de ouders*





HOOFDSTUK 1

ONDERWIJS OP HET HARENS LYCEUM

*“LEERLINGEN WORDEN GESTIMULEERD HUN TALENTEN TE
ONTDEKKEN, TE ONTWIKKELEN EN TE TONEN.”*



1.1 HARENS LYCEUM

Leerlingen en medewerkers van het Harens Lyceum vormen een hechte en uitdagende leergemeenschap. Leerlingen worden gestimuleerd hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te tonen. Leerlingen mogen zichzelf zijn. Ze mogen ontdekken wie ze zijn en wie ze willen worden.

Het Harens Lyceum is een gezellige, veilige en toekomstgerichte school in een modern en nieuw gebouw. Bij ons op school zitten circa 1500 leerlingen. We zijn een school waar leerlingen en docenten samen de sfeer bepalen en waar iedereen leert en ervaart. Onze aanpak helpt leerlingen zich te ontwikkelen op de manier die het best bij hen past. Dat doen we door te investeren in de relatie met onze leerlingen. Onze slogan is niet voor niets *“Relatie voor prestatie”*.

We besteden veel aandacht aan algemene vorming, Kunst, Cultuur & Media, Sport & Gezondheid, Ondernemen, Technasium en Atheneum+. Doordat wij leerlingen helpen ontdekken waar hun capaciteiten liggen, kunnen zij zich ontwikkelen tot totale, zelfbewuste persoonlijkheden die klaar zijn voor de toekomst.

1.2 ONDERWIJSVISIE

Onze onderwijsvisie wordt samengevat in twee slogans:

“Talenten ontdekken, ontwikkelen en tonen” en *“Relatie voor prestatie”*.

Talenten ontdekken, ontwikkelen en tonen

We hebben een breed aanbod en veel landelijk gecertificeerde profielen. Daarom zijn wij ook dé talentschool van het Noorden. Er valt veel te kiezen voor onze leerlingen en dat doen we, daar waar het kan, in een contextrijke leeromgeving. We vinden het belangrijk dat leerlingen zowel in de school als buiten de school leerervaringen opdoen en vaardigheden leren. We stemmen ons handelen af op de specifieke behoeften van de leerling en we leggen betekenisvolle verbindingen. Voor leerlingen betekent dit dat ze hun talenten ontdekken, ontwikkelen en mogen tonen. Iedereen is in ontwikkeling en samen worden we iedere dag een beetje beter.

Relatie voor prestatie

Binnen het Harens Lyceum vinden we het belangrijk dat er een pedagogisch klimaat heerst waar een goede (werk)sfeer is en waar leerlingen zich veilig voelen. Wanneer een leerling zich veilig voelt in de klas, betrokkenheid ervaart en zich positief gestimuleerd voelt, komt de prestatie vanzelf. We willen de leerling zien en maatwerk leveren. We stimuleren het leren en ontdekken doelgericht, met als resultaat een schoolcarrière waarin de leerling zich ontwikkelt op een eigen persoonlijke manier en niveau. We stimuleren dat de leerling eigenaar wordt van het eigen leerproces. We vinden het belangrijk dat iedere leerling leert zijn eigen keuzes te maken, doelen leert stellen en dat eenieder succes ervaart in een veilige vertrouwde omgeving. We betrekken onze leerlingen nadrukkelijk bij het opstellen van ons beleid. We willen op alle niveaus de samenwerking stimuleren om samen beter te worden.



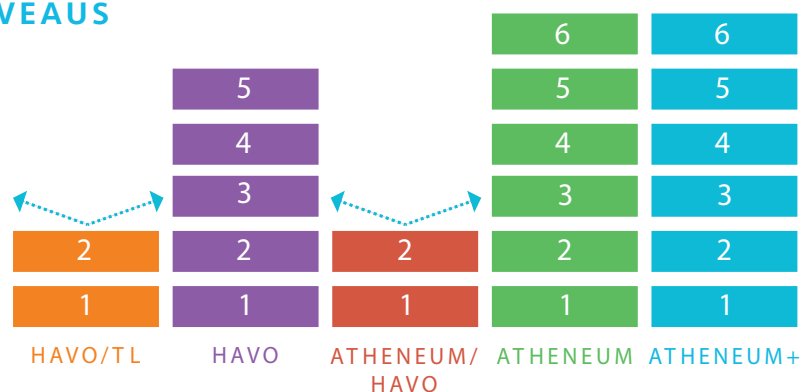
1.3 ONDERWIJSAANBOD

Op het Harens Lyceum wordt onderwijs verzorgd voor vmbo theoretische leerweg (tl), havo, atheneum en atheneum+.

In alle opleidingen worden de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde gegeven. Nederlands en Engels zijn verplichte examenvakken voor elke leerling.

Onderwijsaanbod Harens Lyceum 2025-2026:

ONZE NIVEAUS



Talentrichtingen in de onderbouw

Het voortgezet onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor een brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal, maatschappelijk, cultureel, economisch, technologisch en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooien en goed voorbereid zijn op hun verdere loopbaan.

Binnen onze talentrichtingen doen leerlingen vaardigheden op die belangrijk zijn voor alle andere vakken en van belang zijn voor het succesvol volgen van een mbo/hbo of universitaire studie. De talentrichtingen dienen ook ter voorbereiding op toekomstige beroepen. Voor het aanleren van deze vaardigheden maken we onder andere gebruik van ons E-Lab. In de onderbouw worden de volgende talentrichtingen aangeboden: Kunst, Cultuur & Media, Sport & Gezondheid, Ondernemen, Technasium en Atheneum+.

Onderbouw theoretische leerweg/havo, havo en atheneum

Op het Harens Lyceum worden leerlingen geplaatst in een havo of atheneum klas. Daarnaast hebben we zogeheten dakpanklassen. Een dakpanklas is een klas waarin leerlingen op twee niveaus kunnen worden bediend. We hebben een gecombineerde havo/tl-klas en een gecombineerde atheneum/havo-klas. Aan de hand van het niveau-advies van de basisschool wordt een startniveau vastgesteld. We toetsen leerlingen op hun eigen niveau: dus op atheneum- of havo-niveau. Afhankelijk van de behaalde resultaten kunnen leerlingen in leerjaar 1 en 2 tussentijds op- of afstromen naar een ander niveau. Aan het einde van de tweede klas nemen docenten de eindbeslissing met betrekking tot het niveau van de leerling en gaat een leerling over naar de derde klas havo of atheneum. Als een leerling naar 3tl gaat, is een overstap naar een partnerschool noodzakelijk.



Atheneum+

Op atheneum+ ontdekt de leerling waar hij goed in is en waarin hij nog heeft te leren. Op atheneum+ leert de leerling analytisch, creatief en kritisch denken. Deze vaardigheden zijn niet alleen voor nu van belang, maar ook voor de ontwikkeling van de leerling in de verdere toekomst.

Docenten werken aan verdieping en verrijking in vakken en onderwerpen. De leerling volgt de vakken op een hoger niveau en kan in zijn eigen tempo leren. Daarnaast volgt de leerling drie plus-vakken: filosofie, cultuur en wo+.

Binnen onze lessen zijn de leeractiviteiten gebaseerd op onderzoekend leren. We stimuleren zelfstandigheid en er is ruimte om je eigen keuzes te maken. Een groot deel van onze leerlingen is meer- of hoogbegaafd (HB). Voor een aantal leerlingen wordt dan ook HB-coaching gefaciliteerd.

Onze leerlingen geven aan dat docenten betrokken zijn en hen serieus nemen. Docenten herkennen het talent van de leerling en stimuleren zelfstandigheid. De leerling krijgt naast de bestaande methodes en bronnen ook les uit materialen die docenten zelf hebben ontwikkeld.

Op atheneum+ vormen veiligheid en kleinschaligheid de basis voor een goede relatie tussen leerlingen onderling en hun docenten. Mentoren begeleiden de leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling en leerproces. Op die manier leren mentor en leerling elkaar goed kennen.

Bovenbouw havo en atheneum

Aan het einde van het derde leerjaar kiest iedere leerling een profiel voor de bovenbouw.

Bovenbouwleerlingen kiezen uit één van de volgende profielen: Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek.

In de bovenbouw, vanaf leerjaar 4, wordt gewerkt op basis van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en zijn we gehouden aan het examenreglement. Deze documenten staan op de [website van het Harens Lyceum](#).

Toetsing in de bovenbouw

In havo 4 en atheneum 4 en 5 zijn er vier perioden. Elke periode wordt afgesloten met een toetsweek. Voor havo 5 en atheneum 6 zijn er drie perioden waarbij elke periode afgesloten wordt met een toetsweek. Mondelinge toetsen en practica kunnen ook buiten de toetsweken plaatsvinden.

Focusgesprekken- leerling aan het roer

Op het Harens Lyceum voeren we twee keer per jaar een focusgesprek met en over elke leerling.

We geloven dat leerlingen het meest leren wanneer ze zélf nadenken over hun ontwikkeling.

Tijdens het eerste gesprek, samen met ouders en mentor, vertelt de leerling hoe het gaat op school, waar die trots op is en welke doelen er zijn. In de tweede helft van het jaar reflecteert elke leerling opnieuw. Als er reden toe is, volgt er een tweede gesprek met ouders en mentor. Anders stuurt de leerling een korte update per mail. Op deze manier blijft de leerling actief betrokken bij de eigen leerroute – en blijft de dynamische driehoek tussen leerling, ouders en school een actieve basis voor samenwerking en ontwikkeling.



1.4 RESULTATEN

In 2025 had het Harens Lyceum de volgende slagingspercentages:

havo 90%

vwo 93%

Doorstroomcijfers 2024-2025

		% bevorderd	% uitstroom
leerjaar 1	tl/havo/vwo	94	5
	vwo+	96	4
leerjaar 2	tl/havo/vwo	88	11
	vwo+	100	0
leerjaar 3	havo	92	7
	vwo	92	2
	vwo+	92	0
leerjaar 4	havo	83	5
	vwo	84	2
leerjaar 5	vwo	93	3

Vroegtijdig schoolverlaten (VSV)

zonder diploma en zonder een vervolgopleiding:

Tijdens het schooljaar 2024-2025 heeft 0,1% van het totale leerlingenaantal (per 1 oktober 2024) de school verlaten zonder diploma of zonder te zijn ingeschreven op een vervolgopleiding.

1.5 PROFIELEN EN LICENTIES

Technasium

Het Harens Lyceum biedt havo- en atheneumleerlingen de mogelijkheid om Technasiumonderwijs te volgen. Zo zijn de leerlingen goed voorbereid als ze later een bèta-opleiding willen doen of belangstelling hebben voor een technisch beroep. Wij bieden al sinds 2006 Technasiumonderwijs. We werken daarin op regionaal en landelijk niveau samen met ongeveer 100 andere scholen. Het Technasium wordt aangeboden via het vak o&o (onderzoeken en ontwerpen). In dit vak werk je projectmatig en in groepsverband. Kenmerkend daarbij is dat een opdracht verleend is door een bedrijf of instelling van buiten de school.

Wil je meer weten over het Technasium, bezoek dan de website van de stichting:

<https://www.technasium.nl>.



E-lab

Wij hebben in ons gebouw een E-lab. Dit E-lab is een ruimte waarin hightech apparatuur beschikbaar gesteld wordt aan ons onderwijs. Zo vind je daar 3D-printers, een 'green-wall' en een lasersnijder. Ook kan een leerling kennismaken met onze robot Noa. Ieder vak mag en kan gebruik maken van het E-lab. Een leerling zal er dus regelmatig een opdracht mogen uitvoeren.

Cultuurprofiel

Wij zijn een erkende Cultuurprofielschool. Dit betekent dat we aangesloten zijn bij de landelijke Vereniging Cultuur Profiel Scholen. We hebben een rijk aanbod dat voldoet aan hoge eisen. Onze leerlingen bouwen aan hun identiteit via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage levert aan de ontwikkeling van jonge mensen. Kunst en cultuur is een belangrijke voorwaarde voor succesvol leren.

DaMu school

Als officiële DaMu-school heeft het Harens Lyceum wettelijke mogelijkheden waarmee zeer talentvolle leerlingen muziek beter kunnen worden gefaciliteerd bij het combineren van hun voortgezet onderwijs met een op de beroepspraktijk gerichte vooropleiding voor muziek.

Al enkele jaren werkt het Harens Lyceum samen met het Prins Claus Conservatorium binnen Jong Talent Muziek (JTM). Om leerlingen naast hun reguliere muzieklessen een brede basis mee te geven voor hun muzikale ontwikkeling, bieden we JTM-leerlingen kansen om zich verder op muzikaal vlak te ontwikkelen. We organiseren speciale workshops, masterclasses, crash courses en organiseren jaarlijks het JTM-concert.

Er zijn JTM-leerlingen die ook onderwijs volgen in een talentklas of vooropleiding van een conservatorium of popacademie. Deze leerlingen kunnen gebruik maken van de DaMu vrijstellingsregeling waardoor er meer ruimte ontstaat om te kunnen werken aan hun muzikale ontwikkeling.

Cambridge Certificate

In de huidige wereld van internationalisering is Engels als voertaal steeds belangrijker geworden. Om daarop in te spelen bieden we lessen Cambridge English aan, waarmee leerlingen de internationaal erkende Cambridge Certificates kunnen behalen. Veel van onze leerlingen komen later op plaatsen terecht waar Engels van groot belang is, zoals Engelstalige studies, internationale reizen of een buitenlandstage. Daarbij is het van belang dat ze Engels op near native niveau beheersen. De Cambridge lessen worden aangeboden vanaf leerjaar 2. Leerlingen worden hierin opgeleid voor het CAE (Cambridge Advanced Exam) dat georganiseerd wordt door the British Council.



Sport & Gezondheid

We werken samen met de Hanzehogeschool op het gebied van bewegen en gezondheid (Instituut voor Sportstudies). Hierdoor zijn de onderzoekers, docenten en studenten van het Instituut voor Sportstudies in staat om samen met onze docenten en leerlingen meer inzicht te krijgen in de leefstijl van onze leerlingen. Op het schoolplein is een sportcourt gerealiseerd, waar leerlingen in pauzes en buiten schooltijd gebruik van kunnen maken. Het doel dat we daarmee beogen is om de gezondste school van Noord-Nederland te worden. Een fantastische uitdaging waar we met elkaar de schouders onder zetten!

1.6 TAAL- EN REKENBELEID

Taalbeleid op het Harens Lyceum

Taal is de basis voor leren, denken en meedoen. Op het Harens Lyceum vinden we het belangrijk dat alle leerlingen hun taalvaardigheid – mondeling én schriftelijk – goed ontwikkelen. Daarom investeren we bewust in taalvaardigheid in alle vakken.

We werken met een doordacht taalbeleid in alle leerjaren waarin we streven naar een rijke taalomgeving. Dat betekent dat we aandacht hebben voor woordenschat, begrijpend lezen, spreken en schrijven in alle vakken, dus niet alleen bij het vak Nederlands.

Om de taalontwikkeling van elke leerling in de onderbouw goed in beeld te hebben, maken we gebruik van Diataal: een digitaal leerlingvolgsysteem voor taalvaardigheid, ontwikkeld op basis van wetenschappelijke inzichten. De zogenaamde diatoetsen worden elk jaar in klas 1 t/m 3 afgenomen. Dit gebeurt in de vorm van een nulmeting in klas 1 en volgmetingen in klas 1, 2 en 3 waarin voor klas 1 en 2 het niveau van de woordenschat en het tekstbegrip van de leerling wordt getoetst en in klas 3 het niveau van het tekstbegrip van de leerling. Voor leerlingen die onder niveau scoren, zijn er (verplichte) ondersteuningslessen. Er is ook altijd extra oefenmateriaal aanwezig voor wie wil. Zo proberen we alle leerlingen op het juiste taalniveau te krijgen, voordat ze naar de bovenbouw gaan.

We geloven dat taalontwikkeling bijdraagt aan zelfvertrouwen, betere leerresultaten en goede voorbereiding op de toekomst.

Rekenbeleid op het Harens Lyceum

Op het Harens Lyceum vinden we het belangrijk dat leerlingen rekenvaardigheid goed kunnen ontwikkelen. Het is een basisvaardigheid bij de bèta vakken en (bedrijfs)economie.

We werken met een nieuw rekenbeleid waarin we stapsgewijs vanuit de brugklas rekenvaardigheden opbouwen, wat bestaat uit twee delen.



Elke brugklasleerling maakt een instaptoets rekenen via Diacijfer: een digitaal leerlingvolgsysteem voor rekenvaardigheid ontwikkeld op basis van wetenschappelijke inzichten. Voor leerlingen die onder niveau scoren, zijn er (verplichte) ondersteuningslessen waarin we werken met Numo: een digitaal adaptief programma dat ingezet wordt op de onderdelen waarin onder niveau wordt gescoord. Er is ook altijd extra oefenmateriaal aanwezig voor wie wil. Aan het einde van het schooljaar is er een volgmeting. Daarbij wordt gekeken welke leerlingen in klas 2 in aanmerking komen voor de (verplichte) ondersteuningslessen.

Daarnaast werken we sinds schooljaar 2024-2025 aan vakoverstijgend rekenen. Vakoverstijgend rekenen is een begrijpelijke en effectieve aanpak voor basisvaardigheden rekenen voor alle leerlingen. De kracht van vakoverstijgend rekenen zit in de gezamenlijke aanpak van docenten bij verschillende vakken, door op dezelfde wijze rekenonderdelen uit te leggen. We werken er momenteel aan om dat stap voor stap bij verschillende jaarlagen in te voeren, te beginnen bij klas 3.

1.7 LESSENTABELLEN

De lessentabellen zijn te downloaden de [website van het Harens Lyceum](#).

1.8 STAGES

In klas 3 volgen alle leerlingen een arbeidsoriëntatie of simpel gezegd stage. Leerlingen regelen zelf deze stage bij een bedrijf of organisatie waar zij interesse in hebben. Leerlingen krijgen zo een beter beeld van functies en beroepen en ervaren zo of de richting bij hen past. Leerlingen leren hierdoor nadenken over hun toekomstige loopbaan. Deze arbeidsoriëntatieweek heeft een oriënterend karakter en is onderdeel van de LoopbaanOriëntatie en Begeleiding (LOB), waarin leerlingen zich voorbereiden op de toekomst. Leren door te doen is een waardevolle aanvulling op het reguliere lesprogramma. Het helpt de leerling in het keuzeproces voor het samenstellen van het vakkenpakket of de keuze voor een vervolgopleiding.

1.9 EXCURSIES EN ACTIVITEITEN

Het Harens Lyceum wil leerlingen over grenzen laten kijken en organiseert daarom diverse excursies in binnen- en buitenland. Grensverleggend onderwijs houdt tevens in dat er veel aandacht is voor de brede ontwikkeling van leerlingen.

Kunst & Cultuur hoort bij het onderwijsaanbod en er worden geregeld culturele excursies georganiseerd. In de vierde klas havo en atheneum wordt er een uitwisseling met de leerlingen van een aantal buitenlandse scholen georganiseerd. Onze leerlingen verblijven dan een week in een gastgezin en de buitenlandse leerlingen komen ook op tegenbezoek naar Nederland.

Ook teambuilding speelt een grote rol. De klassen veranderen door de jaren heen van samenstelling waardoor de leerlingen steeds nieuwe groepen vormen. Om de band te bevorderen tussen leerlingen onderling en met de docenten, organiseert de school diverse activiteiten.



1.10 TOELATING EN PLAATSING

Het Harens Lyceum is een openbare school, wat betekent dat iedereen welkom is. Aanmelden kan digitaal via Openbaar Onderwijs Groningen. De link is te vinden de [website van het Harens Lyceum](#). Ook bij aanmelden voor een hoger leerjaar kan deze weblink gebruikt worden.

Bij plaatsing in leerjaar 1 is het schooladvies van de leerkracht van de basisschool leidend voor plaatsing. De toelatingsprocedure staat de [website van het Harens Lyceum](#).

1.11 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Het Harens Lyceum maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Openbaar onderwijs betekent dat iedereen welkom is, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond.

Onder de Stichting vallen de openbare scholen voor basisonderwijs en de openbare scholen voor speciaal en voortgezet onderwijs in de gemeente Groningen. Iedere school legt daarbij eigen accenten en profiteert van de kracht van samenwerking en een gemeenschappelijke ondersteuning. Zie voor meer informatie: www.o2g2.nl.





HOOFDSTUK 2

ONDERSTEUNINGSAANBOD

"OP HET HARENS LYCEUM IS BEGELEIDING VAN DE LEERLINGEN VANZELFSPREKEND. ER IS AANDACHT VOOR ONDERSTEUNING BIJ HET LEERPROCES, STUDIE- EN BEROEPSKEUZE EN DE SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING".



2.1 INLEIDING

Het Harens Lyceum maakt deel uit van het [Samenwerkingsverband VO 20.01](#). Alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs en de gemeenten zorgen samen voor een passende onderwijsplek voor elk kind. Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning aan leerlingen. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Aan die leerlingen bieden scholen extra ondersteuning (die meer biedt dan de basisondersteuning).

In dit onderdeel van de schoolgids beschrijven wij de basis en extra ondersteuning die onze school biedt en hoe leerlingen meedenken bij het verbeteren van onze ondersteuning.

Via de link: [infographic interne ondersteuning](#) vind je alle informatie over de ondersteuningsmogelijkheden. Ook vind je daar de verschillende protocollen die we hanteren.

2.2 BASISONDERSTEUNING

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen.

Deze basisondersteuning is een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit van ondersteuning van leerlingen. De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, die past bij hun ondersteuningsbehoefte.

Mentor

Mentoren hebben een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen bij het onderwijsleerproces. Zij houden in de gaten hoe leerlingen zich voelen en letten erop dat de klas als groep goed functioneert. Denk aan coaching, het trainen van studievaardigheden, het begeleiden van het studie- en beroepskeuzeprocess en het bijhouden en bespreken van de studieresultaten.

De mentor voert gesprekken met leerlingen en ouders waarin de persoonlijke doelen en reflectie op het leerproces centraal staan. De mentor is ook degene die de taak heeft om te signaleren of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De mentor wordt ondersteund door een IOT-er (Intern OndersteuningsTeam). De IOT-er denkt mee op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de groepsdynamiek in de klas. Daarnaast wordt de mentor ondersteund door de onderwijscoördinator.

Onderbouw

In klas 1 en 2 hanteren we de methode GRIPP (Groepsvorming, Identiteit en PestPreventie) tijdens de mentorlessen. GRIPP is een preventief programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten in het voortgezet onderwijs.

In klas 1 en 2 hanteren we de methode van het Leerlab tijdens de mentorlessen. Hierbij staat leren leren en leren plannen centraal. Er zijn ook ondersteuningslessen voor de kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde) en ondersteuningslessen taal.

Bovenbouw

In de bovenbouw bieden we ondersteuningslessen van de kernvakken aan waar de leerlingen zich voor in kunnen schrijven. Deelname aan de ondersteuningslessen geschiedt vanuit een eerder behaalde onvoldoende, vanuit een vakdocent, vanuit de mentor of vanuit de eigen wens van de leerling. De ondersteuningslessen zijn niet verplicht, niet elke leerling heeft een ondersteuningsbehoefte.



Docent

De docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de school.

De docenten werken planmatig aan de uitvoering van het onderwijs dat zij geven. De docenten zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling. Ze reflecteren regelmatig op het onderwijs dat zij geven, gericht op het eigen handelen, maar juist ook gericht op de resultaten en het welbevinden van de leerlingen, het hele team of de vakgroep.

De onderwijscoördinator

Wij hebben onderwijscoördinatoren aangesteld voor alle leerjaren van de school.

De onderwijscoördinator is de schakel tussen de onderwijsvloer en de schoolleiding. We werken in kleine onderwijsteams, gegroepeerd rond een leerjaar en in de bovenbouw daarnaast ook rond een niveau. De docenten, mentoren en de onderwijscoördinatoren werken met korte lijnen, snelle communicatie en snelle oplossingen. Onderwijscoördinatoren hebben een coachende rol naar de mentoren, een korte lijn met leerlingenzaken en een coördinerende taak naar het leerjaar.

De interactie met de teamleiders zorgt voor dynamiek en overzicht.

Vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Voor allerlei persoonlijke problemen kunnen de leerlingen behalve bij de mentor ook terecht bij de vertrouwenspersoon van de school. De school heeft drie vertrouwenspersonen die leerlingen te woord kunnen staan. Daarnaast heeft de school twee anti-pest coördinatoren die geschoold zijn in het omgaan met leerlingen die slachtoffer zijn van pestgedrag en leerlingen die het pestgedrag veroorzaken. De school beschikt over een (anti-) pestprotocol, dat te vinden is op [de website van het Harens Lyceum](#).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Beroepskrachten die werken met jongeren, zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden. Deze meldcode is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat de professional het beste kan doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. Onze school maakt gebruik van dit model en heeft opgeleide aandacht-functionarissen waar docenten, leerlingen en ouders terecht kunnen bij vragen over dit onderwerp. Op de website van de rijksoverheid is hier meer informatie over te vinden. Het protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).

Decanaat

Het Harens Lyceum werkt met een tweedelijns decanaat. Dit houdt in dat de mentor ook op het gebied van het maken van keuzes voor de leerling het eerste aanspreekpunt is. De decanen ondersteunen de mentoren bij de LoopbaanOriëntatie en Begeleiding (LOB). LOB gaat over alles wat leerlingen verder helpt om hen voor te bereiden op keuzes voor hun toekomstige studie of beroep. Hieronder vallen o.a. bedrijfsbezoeken in jaar 2, stages en activiteiten gericht op de profielkeuze in jaar 3 en bezoeken aan het hoger onderwijs tijdens voorlichtingsevenementen in jaar 4, 5 en 6.



2.3 EXTRA ONDERSTEUNING

Extra (aanvullende) ondersteuning gaat om alle vormen van ondersteuning die meer bieden dan de basisondersteuning. Hieronder staat beschreven welke extra (aanvullende) ondersteuning wij kunnen bieden.

Intern ondersteuningsteam

Het IOT bestaat uit een ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en intern begeleiders.

Samen met de mentor proberen we passende ondersteuning te realiseren.

Constaateert de mentor belemmeringen in het onderwijsleerproces of in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, dan overlegt de mentor met de onderwijscoördinator en de

gekoppelde IOT-er van de klas. Wanneer ze samen constateren dat er een individueel begeleidingstraject nodig is, kan de mentor samen met de IOT-er de leerling aanmelden bij het IOT. Het IOT kijkt welke passende ondersteuning te realiseren is binnen of buiten de school.

Wanneer dit een langdurige extra ondersteuningsbehoefte betreft, stelt de mentor samen met de leerling en de IOT-er een ontwikkelingsperspectief plan op (OPP). Hierin wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht. Wanneer onze school een OPP opstelt, praten we met ouders en de leerling over het ontwikkelingsperspectief. In het OPP schrijven we op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en koppelen we daar doelen aan.

Het OPP stellen we vast als deze met ouders en de leerling besproken is en zij het eens zijn met het handelingsdeel. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd. Tussentijds kan het OPP waar nodig aangepast worden.

Kopgroep

Wanneer de individuele ondersteuning van het IOT niet toereikend is voor de ondersteuningsbehoefte, kan de leerling in aanmerking komen voor de Kopgroep.

Dit is een voorziening binnen onze school met een eigen lokaal. De leerling blijft aan de slag met schoolvakken en daarnaast wordt er gewerkt aan individuele werkpunten. De persoonlijke ontwikkeling staat voorop. De doelstelling is d.m.v. intensieve begeleiding weer terug te stromen naar de eigen klas en de reguliere schoolloopbaan weer te kunnen oppakken.

De Kopgroep is bedoeld voor met name leerlingen uit de onderbouw, maar bovenbouw is niet uitgesloten. De leerling heeft vooral internaliserende problematiek.

Hoogbegaafdheidscoaching

Hoogbegaafde leerlingen kunnen meedoen aan ons HB-coachingstraject. Het traject bestaat uit terugkerende gesprekken, HB-groepslessen en overlegmomenten met ouders en andere partijen.

Tijdens het spreekuur bespreken de leerlingen met de hoogbegaafdheidscoach wat ze nodig hebben in het onderwijs: compacten, versnellen, verdiepen, verbreden, ondersteuning van leervaardigheden, andere leerbehoeften etc. We vinden het belangrijk dat je als leerling gehoord en gezien wordt. Zo kunnen we samen het onderwijs op de juiste manier vormgeven. Leerlingen worden ongeveer eens in de vier weken uitgenodigd voor een dergelijk gesprek. Op die manier leren we elkaar goed kennen. HB-leerlingen kunnen tot en met het eindexamen gebruik maken van deze spreekuren.

In jaar 1 en 2 organiseren we daarnaast HB-groepslessen, waarbij allerlei onderwerpen die met



hoogbegaafdheid te maken hebben – of daarbij van nut zijn – aan de orde komen. We doen dat meestal in spelvorm of geven de leerlingen denkvragen, zodat ze het nuttige met het aangename kunnen combineren! Leerlingen uit verschillende klassen vinden elkaar in deze groepslessen. De uitkomsten van de groepslessen nemen we vervolgens samen door tijdens het spreekuur.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen leerlingen en ouders meer informatie over HB-coaching. We nodigen in jaar 1 ook alle ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Op die manier willen we onze hoogbegaafde leerlingen een prettige en leerzame schooltijd bezorgen.

Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator houdt zich o.a. bezig met absentie, verzuim en uitstuurbeleid, informeert mentoren en onderwijscoördinatoren en staat in nauw contact met het IOT.

Aansluiting Onderwijs – Jeugdhulp (AOJ team)

Het IOT team werkt nauw samen met externe partners. Samen vormen ze het AOJ team. Het doel van het AOJ team is om de aansluiting tussen zorg en onderwijs snel adequaat te kunnen realiseren wanneer dit nodig is in het belang van de leerling. Hieronder staat beschreven wie de externe partners zijn en hun functie.

VO WIJ-Team medewerker/ jeugdhulpverlening CJG

Op verzoek van de leerling zelf, ouders of mentor kan er aanleiding zijn om in gesprek te gaan met de VO WIJ-team medewerker/jeugdhulpverlening CJG. Deze medewerker wordt via het IOT ingezet en zorgt voor laagdrempelige ondersteuning bij niet-schoolse problemen. Dit kan variëren van emotionele problemen tot zaken als gezinssituaties of andere uitdagingen die de schoolloopbaan beïnvloeden. Samen met de leerling en hun netwerk worden oplossingen gezocht die dichtbij en praktisch zijn. Wanneer nodig wordt er contact gezocht met het sociaal team van de woonplaats van de leerling.

Jeugdarts

De jeugdarts houdt regelmatig een spreekuur op school. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor het spreekuur of worden uitgenodigd wanneer er sprake is van veelvuldig geoorloofd verzuim (ziekte). Het protocol geoorloofd ziekteverzuim is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).

Leerplicht

De leerplichtambtenaar houdt regelmatig een preventief spreekuur op school. De verzuimcoördinator meldt leerlingen hiervoor aan, wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim. Het verzuimprotocol is te vinden op de [website van het Harens Lyceum](#).

Expertise en consultatieteam (samenwerkingsverband)

Het Expertise en consultatieteam (ECT) ondersteunt de school bij de professionalisering van de ondersteuning en begeleiding op school. Ook zorgt het ECT voor verbinding en bundeling van expertise tussen de scholen onderling. Het ECT kan de school ondersteunen bij het aanvragen van een arrangement voor een leerling of bij het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs.



Verdieping en intensivering

In onderstaande tabel staat een overzicht van de beschikbare vormen van ondersteuning, aanvullend op de basisondersteuning.

Verdieping

Docenten ondersteunen leerlingen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerling.

Leerlingen kunnen op deze manier worden uitgedaagd.

Intensivering

De docenten ondersteunen leerlingen die meer nodig hebben dan de gemiddelde leerling.

Leerlingen krijgen op deze manier extra ondersteuning op maat.

Niveau	Verdieping	Intensivering
1. Klas	Extra uitdaging door differentiatie in leerstijlen en differentiatie in niveau	• Observatie in de klas; • Docentscholing; • Inzet IOT; • Inzet externe experts; • Inzet OPDC op de locatie.
2. Groep	Hoogbegaafdheids-bijeenkomsten in jaar 1 en 2	• Dyslexie bijeenkomsten in leerjaar 1; • Bijeenkomsten voor leerlingen met een stoornis in het autistische spectrum in leerjaar 1; • Faalangstreductietraining voor onder- en bovenbouw; • Workshop stressreductietraining voor examenleerlingen; • Inzet IOT.



Niveau

Verdieping

3. Leerling
- Versnelling van vak(ken) wordt bij individuele leerlingen waar het kan toegepast in de bovenbouw
- Extra examenvak(ken)
- Cambridge English



Intensivering

- Inzet IOT;
- Tijdsverlenging bij toetsen voor leerlingen met onderbouwende diagnoseverklaring;
- Gebruik van laptop bij het maken van toetsen;
- Gebruik van spraaksoftware voor leerlingen met een onderbouwende diagnoseverklaring;
- Inzet ambulante begeleiding vanuit OPDC;
- Time-out pas;
- Strippenkaart voor leerlingen met onderbouwende diagnoseverklaring of hoogbegaafdheid;
- Maatwerk voor minder belastbare leerling in afstemming met jeugdarts;
- Inzet Kopgroep;
- Spreiding van toetsen voor leerlingen met een onderbouwende verklaring en een ontwikkelingsperspectief plan (OPP); (Spreiding is alleen mogelijk indien de organisatie van de school dit toelaat);
- Inzet hoogbegaafdheidscoach;
- Inzet individueel arrangement vanuit het SWV (indien mogelijk).

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing of continuering op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- Niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Niet in staat zijn om de orde, rust en veiligheid te bewaren; diverse vormen van externaliserend gedrag van de leerling en/of het consequent hebben laten zien van het niet houden aan geldende regels en afspraken.
- Niet tot overeenstemming kunnen komen door het ontbreken van samenwerking over het benodigde ondersteuningsaanbod tussen leerling, ouders en school;
- De leerling onvoldoende ondersteuning kunnen bieden door de groepsgrootte binnen onze school. Binnen het Harens Lyceum vindt het onderwijs plaats in groepen van maximaal 32 leerlingen. Voor leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben waarvoor veel individuele aandacht nodig is vanuit de docent of een ondersteuningsvraag die pleit voor onderwijs in een kleinere onderwijsgroep, is dit een beperkende factor.
- Een leerling met een VSO advies niet de ondersteuning kunnen aanbieden in de mate waarop cluster I, II, III en IV scholen dat vormgeven.



Zorgplicht

De eerste school waar een leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht. De school heeft de taak om een passende onderwijsplek te bieden of de leerling door te geleiden naar een andere, passende school. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind een bepaalde vorm van ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. De school onderzoekt of ze de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

Na plaatsing

Indien het gedurende de schoolloopbaan niet lukt om de ondersteuning passend vorm te geven dan heeft de school een inspanningsverplichting. Zo nodig kan de school een beroep doen op externe deskundigheid van de jeugdarts, leerplichtambtenaar en het Expertise en Consultatieteam (ECT) van het samenwerkingsverband.

2.4 EVALUATIES EN AMBITIES

Betrokkenheid leerlingen bij evaluatie ondersteuningsaanbod

Ieder voorjaar vragen wij leerlingen via een vragenlijst wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De informatie die wij krijgen van onze leerlingen gebruiken wij als het nodig is om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. De vragenlijst die wij afgelopen jaar hebben uitgezet levert ons de volgende informatie.

De leerlingen geven de school een ruime voldoende op ons ondersteuningsaanbod. De leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen, zijn tevreden over het aanbod van de ondersteuning, de extra begeleiding en de verschillende voorzieningen/faciliteiten die we bieden. Ook op het punt van inspraak scoren we positief: leerlingen geven aan dat zij voldoende betrokken worden bij beslissingen over de ondersteuning die zij ontvangen. We zijn trots op deze feedback en vinden het belangrijk dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun leerproces en dat zij actief betrokken worden bij keuzes rondom hun begeleiding.

Ambities

We hebben de ambitie om de stem van de leerling verder te versterken. De leerling feedback gaan we structureel integreren. Bij elke evaluatie van ondersteuning (bijvoorbeeld na een periode van inzet van extra begeleiding) vragen we de leerling expliciet om terug te kijken: Wat werkte goed? Wat niet? Wat zou je anders willen? Dit wordt meegenomen in de verdere afstemming. Op deze manier bouwen we samen met de leerlingen aan een ondersteuningsstructuur die niet alleen effectief is, maar ook écht aansluit bij wat zij nodig hebben.

Het waarborgen van een veilig en positief leerklimaat voor álle leerlingen blijft een centrale pijler in ons onderwijsbeleid. Om deze ambitie duurzaam te realiseren, zet de school in op een volgende stap in de ontwikkeling van het onderwijs: de transitie van passend naar inclusiever onderwijs. Onze samenleving beweegt richting meer inclusiviteit, en het onderwijs ontwikkelt daarin mee. In de komende jaren besteden we daarom gericht aandacht aan de vraag hoe we meer inclusief kunnen werken. Dit vraagt om maatwerk, reflectie op ons ondersteuningsaanbod én het maken van bewuste keuzes:

- Hoe kunnen we beter inspelen op uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften?



- Wat vraagt dit van onze organisatie, onze werkwijzen en onze professionals?
- Welke ruimte kunnen en willen we bieden – en waar liggen de grenzen?

Met de ontwikkeling richting inclusiever onderwijs zullen we te maken krijgen met een toenemende diversiteit aan ondersteuningsvragen in de klas. Dit vraagt om een versterking en verbreding van onze basisondersteuning, zodat we beter kunnen inspelen op de diverse behoeften van leerlingen, zonder dat direct extra ondersteuning nodig is.

Een belangrijk uitgangspunt in deze ontwikkeling is het versterken van de preventieve aanpak. We willen het ondersteuningsteam nadrukkelijker betrekken bij het vormgeven van de basisondersteuning, zodat hun expertise al vroeg in het proces wordt ingezet. Daarmee verschuiven we de focus van 'problemen oplossen' (curatief) naar 'problemen voorkomen' (preventief).





HOOFDSTUK 3

TOETSING, BEVORDERING EN EINDEXAMEN

*"OM TE ZIEN DAT LEERLINGEN DE AANGEBODEN LESSTOF
BEGRIJPEN EN KUNNEN TOEPASSEN, WORDEN DIVERSE SOORTEN
TOETSEN AFGENOMEN."*



3.1 TOETSING EN RAPPORTAGE

Om te controleren of leerlingen de aangeboden lesstof begrijpen en kunnen toepassen worden diverse soorten toetsen afgenomen. Daarbij kan het gaan om proefwerken, schriftelijke overhoorings, praktische opdrachten, practica en handelingsdelen.

Toetsing in de onder- en bovenbouw

Aan het begin van het jaar wordt een jaarprogramma bekend gemaakt met daarin de leerstof en de wijze van toetsen. Het jaar is verdeeld in vier periodes. In de eindexamenklassen is het jaar verdeeld in drie periodes.

3.2 BEVORDERING

Aan het eind van het schooljaar beslist het docententeam in de overgangsvergadering of een leerling al dan niet bevorderd wordt. Deze uitslag is bindend. Aandachtspunten bij deze bespreking zijn de resultaten op het eindrapport, de ontwikkeling van de leerling, de perspectieven bij bevorderen, doubleren, op- of afstromen en persoonlijke omstandigheden en dossiergegevens. Tijdens de bespreking kunnen persoonlijke omstandigheden en gegevens over de leerling de doorslag geven. Het gaat dan om studiegedrag, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, motivatie, problemen van sociaal-emotionele aard, leerproblemen en dergelijke.

Gedurende het gehele schooljaar kunnen leerlingen en ouders cijfers en het voortschrijdend gemiddelde van de vakken inzien in Somtoday. De eindrapportvergadering vindt plaats op grond van alle behaalde eindcijfers. De leerling ontvangt aan het eind van het schooljaar een uitdraai van het eindrapport.

3.3 BEVORDERING ONDERBOUW TL/HAVO, HAVO, ATHENEUM EN ATHENEUM+

De bevorderingsnormen, afspraken, procedures en richtlijnen voor de onderbouw zijn te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).

3.4 BEVORDERING EN EINDEXAMEN BOVENBOUW HAVO EN ATHENEUM

In de bovenbouw havo en atheneum wordt gewerkt op basis van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het examenreglement.

Het PTA, de bevorderingsnormen, de slaag-/zakregeling en het examenreglement staan in het examenreglement van Openbaar Onderwijs Groningen. Dit examenreglement staat op [de website van het Harens Lyceum](#).

De slaag-/zakregeling is ook te vinden op de website van de rijksoverheid.

3.5 REVISIE

Meestal kunnen ouders zich vinden in het besluit van een overgangsvergadering. Als dat niet het geval is, kan door de ouders revisie worden aangevraagd. Daarmee verzoeken ouders de school om het besluit van de vergadering te heroverwegen. De procedure en de besluitvorming staan in het bevorderingsdocument en is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).



HOOFDSTUK 4

COMMUNICATIE

"OUDERS WILLEN GRAAG BETROKKEN ZIJN BIJ DE SCHOOL EN ANDERSOM HOUDEN DOCENTEN EN BEGELEIDERS HEN OOK GRAAG OP DE HOOGTE VAN BELANGRIJKE ZAKEN."



Dat ouders minder aanwezig zijn in het schoolleven van een middelbare scholier is een logische stap richting zelfstandigheid. Leerlingen doen veel meer zelf en nemen verantwoordelijkheid. Toch willen ouders graag betrokken zijn bij de school en andersom houden docenten en begeleiders hen ook graag op de hoogte van belangrijke zaken. Ook is het fijn als ouders meepraten en meedenken over het reilen en zeilen op school. Op het Harens Lyceum gebruiken we hiervoor verschillende communicatiemiddelen.

4.1 SOMTODAY

Veel informatie is te vinden in Somtoday. Somtoday is een administratie- en communicatiesysteem voor scholen. Hiermee kunnen ouders en leerlingen de voortgang op school volgen. Via Somtoday kunnen de ouders de gegevens van hun kind(eren) inzien. Het gaat om zaken als aanwezigheid, cijfers, het lesrooster en het huiswerk. De ouders krijgen voor Somtoday toegang door met persoonlijke inloggegevens in te loggen.

Als een leerling 18 jaar wordt, draagt de leerling de volledige verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces.

4.2 WEBSITE

Op onze website www.harenslyceum.nl, is veel informatie te lezen en te downloaden, waaronder deze schoolgids. In de schoolgids wordt naar veel protocollen en reglementen verwezen die zijn te vinden onder de kop: praktische info.

4.3 NIEUWSBRIEVEN

Er verschijnen regelmatig nieuwsbrieven die via e-mail toegestuurd worden aan leerlingen en ouders.





HOOFDSTUK 5

INSPRAAK EN KWALITEITSZORG

*"HET IS ESSENTIEEL DAT OUDERS, LEERLINGEN EN SCHOOL
VOORTDUREND MET ELKAAR IN DIALOOG BLIJVEN."*



5.1 INSPRAAK

Het is essentieel dat ouders, leerlingen en school voortdurend met elkaar in dialoog blijven. De medezeggenschapsraad (MR), examencommissie, oudercommissie en leerlingenraad vervullen daarin een belangrijke rol.

5.2 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben schoolleiding, personeel, ouders en leerlingen zitting en er worden belangrijke aangelegenheden besproken met betrekking tot het beleid van de school. Voor belangrijke besluiten zoals het schoolplan, het zorgplan en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid is instemming van de MR nodig. Bij andere beslissingen vraagt de schoolleiding de MR om advies, zoals bij het besteden van de middelen die de school ontvangt, het deelnemen aan onderwijskundige experimenten, de taakverdeling op school en de vakantie-regeling. De MR heeft ook de mogelijkheid om ongevraagd advies te geven op onderdelen van het beleid en kan zich daarnaast beroepen op informatierecht.

De schoolleiding van het Harens Lyceum hecht grote waarde aan goed overleg met de MR, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die de schoolleiding moet nemen. Een advies van de MR is echter niet bindend.

5.3 OUDERCOMMISSIE

Het Harens Lyceum heeft een oudercommissie. De oudercommissie bestaat uit ouders van leerlingen uit verschillende leerjaren en niveaus en is een klankbord en tevens sparringpartner van de schoolleiding. De oudercommissie adviseert, gevraagd en ongevraagd, over thema's en (beleids-) ontwikkelingen die van belang zijn voor leerlingen en ouders die het individuele leerlingenniveau ontstijgen. Zij is de schakel tussen ouders en school en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de sfeer in de school. De oudercommissie komt 5 keer per jaar bij elkaar en organiseert 2 keer per jaar het oudercafé rondom een actueel thema. De oudercommissie is ook aanwezig tijdens de open dagen.

5.4 LEERLINGENRAAD

Het Harens Lyceum heeft een leerlingenraad waarin leerlingen uit de onder- en bovenbouw vertegenwoordigd zijn. De leerlingenraad is de spreekbuis van alle leerlingen. Zij behartigt de belangen van leerlingen binnen de school en elke leerling kan via de leerlingenraad zijn of haar ideeën kwijt. De leerlingenraad vergadert wekelijks. Regelmatig gaat de leerlingenraad in gesprek met de rector en geeft dan gevraagd en ongevraagd advies over allerlei zaken.

5.5 KWALITEITSZORG

Voortdurend oog voor kwaliteit en bewaking van kwaliteit is essentieel in de school. Bij leerlingen en ouders wordt door middel van enquêtes de tevredenheid gemeten. Het is essentieel dat de school in dialoog blijft met leerlingen en ouders over de ervaringen met school. Naast goede cijfers worden plezier op school, motivatie, betrokkenheid bij elkaar en bij de samenleving beschouwd als belangrijke opbrengsten van school.



De school kent als belangrijk beleidsdocument het schoolplan van het Harens Lyceum. De Inspectie voor het Onderwijs heeft het huidige schoolplan goedgekeurd. Vanuit visie wordt in dit plan op hoofdlijnen de koers uitgewerkt voor de langere termijn.

Voor het schooljaar 2025-2026 wordt het bestaande schoolplan (2023-2027) aangehouden. Het schoolplan is te vinden op de [website van het Harens Lyceum](#).

Het Harens Lyceum staat middenin de samenleving. Daarom laat zij graag zien wat er gebeurt en welke resultaten de leerlingen halen. De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en stimuleert scholen zich te verbeteren.





HOOFDSTUK 6

FINANCIËN

"HET HARENS LYCEUM WIL EEN VEILIGE EN UITDAGENDE (LEER) OMGEVING BIEDEN MET ALS UITGANGSPUNT: RESPECT VOOR ELKAAR"



6.1 LEERMIDDELEN

De kosten voor schoolboeken worden betaald door de school, die hiervoor een gedeeltelijke vergoeding ontvangt van de Rijksoverheid. Op het Harens Lyceum ontvangen leerlingen de boeken aan het begin van het schooljaar in bruikleen. Schoolboeken worden meerdere jaren gebruikt en de leerlingen moeten ze dan ook verplicht kaffen en zorgvuldig behandelen. Aan het eind van het schooljaar leveren de leerlingen de boeken weer in en moeten ze eventuele schade aan de leermiddelen vergoeden.

6.2 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Het Harens Lyceum vraagt een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders om activiteiten mogelijk te maken die niet door de Rijksoverheid worden bekostigd. De bijdrage is een totaalbedrag en is bedoeld voor onder andere sportactiviteiten, muziek- en theatervoorstellingen, de cultuurkaart, materiaal voor studiekeuze, schoolfeesten (onderbouw) en vieringen, beschermende kleding, materialen voor practica en een aantal licenties die we gebruiken die niet via de vergoeding vanuit de overheid vergoed worden.

Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige bijdrage aan het schoolfonds vastgesteld op € 128,00 per leerling. Daarnaast wordt bij specifieke, extra activiteiten een (vrijwillige) bijdrage gevraagd van ouders. Het gaat dan bijvoorbeeld om excursie onderbouw, de uitwisseling in havo 4 en atheneum 4.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage (in het primair en voortgezet onderwijs) is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kern van de wijziging: alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Hoewel een deel van de ouderbijdrage al vrijwillig was en er een vrijstellingsregeling was voor ouders die het bedrag niet konden betalen, is de regeling ouderbijdrage nu strikter geformuleerd: de gehele ouderbijdrage is vrijwillig en scholen mogen geen leerlingen uitsluiten van activiteiten. Dat is een mooie ontwikkeling. De scholen krijgen hiervoor echter geen extra gelden vanuit de overheid, waardoor er voor scholen financiële risico's ontstaan die zij niet kunnen dragen. Het doorgaan van bijvoorbeeld een muziekactiviteit of een schoolreis gaat vanaf nu afhangen van de betaling van de vrijwillige bijdrage door de ouders.

De facturatie van de ouderbijdrage gebeurt centraal vanuit het Ondersteuningsbureau van Openbaar Onderwijs Groningen. Hiervoor maken zij gebruik van het ouderbijdragepakket WIS Collect. Zodra de nieuwe factuur is aangemaakt ontvangt de ouder een mail van ouderbijdrage@o2g2.nl. In de mail staat een link waarmee via iDeal de ouderbijdrage betaald kan worden.



6.3 SPONSORING

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school, waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunnen ingediend worden via de klachtenregeling van onze school.





HOOFDSTUK 7

WEGWIJZER

"HET IS ESSENTIEEL DAT OUDERS, LEERLINGEN EN SCHOOL MET ELKAAR IN DIALOOG BLIJVEN OVER DE ERVARINGEN OP SCHOOL"



7.1 LESROOSTER EN LESUITVAL

We besteden veel aandacht aan de lesroosters van leerlingen. Elke leerling heeft een basisrooster. Dat basisrooster is vanaf de start van het schooljaar zichtbaar via de agendafunctie van Somtoday. Er kan een situatie ontstaan waardoor er wat gewijzigd wordt in het lesrooster (bijv. ziekte van een docent). Iedere dag wordt daarom een zogenaamd dagrooster gemaakt. Daarbij is het doel om lesuitval en/of tussenuren zoveel mogelijk te voorkomen. Het is om die reden belangrijk dat leerlingen regelmatig hun lesrooster controleren via Somtoday.

Lesuitval

Als er sprake is van lesuitval worden leerlingen hierover tijdig geïnformeerd via Somtoday. Lesuitval is ook te zien op de borden in de school. Leerlingen hebben dan de mogelijkheid om op het open leercentrum te studeren of te werken, of we creëren een maatwerkoplossing in het dagrooster voor leerlingen. Dit wordt dan zichtbaar in de Somtoday agenda van leerlingen en op de borden in de school.

7.2 VAKANTIEROOSTER OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij de start van het schooljaar sturen we een jaarplanning op detailniveau naar leerlingen en ouders. Daarin is ook de vakantieregeling Openbaar Onderwijs Groningen 2025-2026 verwerkt. Hieronder de vakantieregeling zoals die voor alle voortgezet onderwijsscholen van Openbaar Onderwijs Groningen van kracht is.

Zomervakantie 2025	za 12 juli t/m zo 24 augustus 2025
Organisatiedag roostervrij	ma 25 augustus 2025
Herfstvakantie	za 18 t/m zo 26 oktober 2025
Kerstvakantie	za 20 december 2025 t/m zo 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	za 21 februari t/m zo 1 maart 2026
2e Paasdag	ma 6 april 2026
Meivakantie	za 18 april t/m zo 3 mei 2026
Bevrijdingsdag	di 5 mei 2026
Hemelvaart	do 14 mei 2026
2e Pinksterdag	ma 25 mei 2026
Zomervakantie 2026	za 4 juli t/m zo 16 augustus 2026





7.3 ZIEKTE EN VERLOF

Vanaf de start van het schooljaar kunnen ouders hun kind telefonisch ziekmelden. Indien een leerling langere tijd ziek is, dienen ouders dit te melden aan de mentor. De docent doet uiteindelijk de betermelding door de leerling aanwezig te melden tijdens de les.

Wordt het kind ziek op school dan wordt er altijd telefonisch contact met een ouder gezocht, alvorens het kind naar huis gaat.

Ouders kunnen hun kind, in de loop van het schooljaar, ziekmelden via de app van Somtoday.

Verlof

Verlof moet minimaal één dag van tevoren worden aangevraagd via het verlofformulier.

Het formulier is te downloaden op de [website van het Harens Lyceum](#).

Verzuim

Het registreren van verzuim is een belangrijk onderdeel van de dagelijkse schoolpraktijk. Leerlingen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Jongeren tussen de 16 en 18 jaar die nog geen startkwalificatie hebben behaald zijn kwalificatieplichtig. Het is belangrijk voor hun toekomst dat zij de lessen bijwonen. Verzuim kan een belangrijke aanwijzing zijn dat het niet goed gaat met een leerling en in dat geval moet bekeken worden welke ondersteuning nodig is.

Op het Harens Lyceum wordt binnen de kaders van de Wet op de Leerplicht spijbelen of verzuim altijd bij het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) gemeld.

Het Harens Lyceum probeert spijbelen en verzuim in samenwerking met de Leerplicht, GGD en DUO te voorkomen. Voor leerlingen die regelmatig te laat komen of spijbelen is het leerplicht-sprekuur ingesteld. In een gesprek met de leerplichtambtenaar wordt geprobeerd om tijdig de signalen die de schoolgang beperken in beeld te krijgen. Alle informatie over verlof en verzuim staat op de [website van het Harens Lyceum](#).

7.4 VEILIGHEID

Het Harens Lyceum wil een veilige en uitdagende (leer-)omgeving bieden met als uitgangspunt: respect voor elkaar. De school heeft een anti-pestprotocol. Dit document is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#).

Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de groepsdynamiek en de groei naar zelfstandigheid. De school moet in alle opzichten een veilig klimaat garanderen voor leerlingen en medewerkers. In een prettige, geborgen omgeving wordt beter geleerd en gewerkt.

Het principe van een 'frisse school' is leidend. Licht, lucht, akoestiek en ruimte in een compact gebouw. Ook de (directe) schoolomgeving wordt niet vergeten.

Regels en richtlijnen

In de eerste schoolweek worden de leerlingen door hun mentor schriftelijk en mondeling op de hoogte gebracht van de regels die gelden op school. Bij diverse practica is het noodzakelijk dat de leerlingen beschermende kleding dragen en de richtlijnen volgen. In de praktijklokalen wordt gewerkt conform wettelijke veiligheidsnormen.



Ongevallen

Onze vestiging heeft een preventiemedewerker die leiding geeft aan bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Zij zijn opgeleid om:

- bij ongevallen eerste hulp te verlenen;
- beginnende branden te blussen;
- personen in veiligheid te brengen;
- assistentie te verlenen bij een ontruiming van het gebouw.

Op het Harens Lyceum wordt minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening gehouden. Na elke ontruiming vindt een grondige evaluatie plaats.

Collectieve ongevallenverzekering

Voor alle leerlingen is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten door de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De verzekering is onder meer van kracht tijdens gezamenlijke door de school georganiseerde uitstapjes en excursies.

Aansprakelijkheid

De collectieve ongevallenverzekering dekt een aantal zaken niet: diefstal, vernieling, verlies van en schade aan (eigen) leermiddelen, fietsen, meubilair, kleding, telefoons, devices.

Schade aan het gebouw en dergelijke vallen niet onder de aansprakelijkheid van de school.

Schade die door een leerling is veroorzaakt, wordt op de ouders verhaald.

Veilige school

Een school moet een veilige plek zijn voor alle leerlingen. Daarom hebben wij zowel extern als intern cameratoezicht op school. Daarnaast vragen we ouders om toestemming om kluisjes van leerlingen te openen indien we dit voor de veiligheid van onze medeleerlingen nodig achten.

7.5 GESCHILLEN EN KLACHTEN

In een school spelen zich dagelijks vele processen af. Uiteraard doet iedereen zijn best om professioneel te handelen en de juiste dingen te doen. Er kunnen echter ook dingen misgaan. De ouder is welkom om kritische kanttekeningen te plaatsen wanneer de ouder dit nodig vindt en om in gesprek te gaan met de mentor en/of docent. Meestal kunnen zaken dan goed worden opgelost.

Het is belangrijk dat de ouder de verschillende stappen van docent, mentor en onderwijscoördinator doorloopt, alvorens zich tot de teamleider te wenden. De school neemt zich altijd voor om samen met de ouder te zoeken naar een oplossing. Soms blijkt overeenstemming niet mogelijk en is overleg met de rector gewenst. Als het ook dan niet mogelijk is tot oplossingen te komen, is er nog altijd de weg naar de klachtencommissie. Deze klachtencommissie is bovenschools ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en kent een reglement, dat te vinden is op [de website van het Harens Lyceum](#) en op de website van Openbaar Onderwijs Groningen (www.o2g2.nl).

Verder is er een commissie van beroep die optreedt in kwesties die het examen betreffen. Ook is er een extern vertrouwenspersoon aangesteld.



Vertrouwensinspecteur

Ouders en leerlingen kunnen ook de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld of discriminatie en radicalisering. Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur adviseren in het te volgen traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misdrijf (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is: 0900 - 111 31 11.

7.6 RECHTEN EN PLICHTEN VAN DE LEERLING

De rechten en plichten van de leerling zijn vastgelegd in een reglement, leerlingenstatuut genoemd. Het volledige leerlingenstatuut is te vinden op [de website van het Harens Lyceum](#) en op de website van Openbaar Onderwijs Groningen (www.o2g2.nl).





HOOFDSTUK 8

CONTACTGEGEVENS

*"HET HARENS LYCEUM IS EEN GEZELLIGE SCHOOL,
WAAR LEERLINGEN EN DOCENTEN SAMEN DE SFEER BEPALEN"*



8.1 HARENS LYCEUM

Kerklaan 39

9751 NL Haren

tel. 050 - 321 05 60

8.2 WEBSITE, SOMTADAY & ALGEMEEN E-MAIL ADRES

Website www.harenslyceum.nl

E-Mail info@harenslyceum.nl

Somtoday <https://somtoday.nl>

Zermelo zernike.zportal.nl

8.3 SCHOOLLEIDING

Rector

- Albert Noord a.noord@o2g2.nl

Teamleiders

- Thijs Amersfoort t.amersfoort@o2g2.nl
havo/atheneum 1 en 2
Delta vakgroepen (lo, drm, mu, bev, ckv)
- Evelien Koridon e.koridon@o2g2.nl
atheneum+, atheneum 3 en havo 3
Alfa vakgroepen (ne, en, du, fa, spa, fil)
- Hans Warris hans.warris@o2g2.nl
havo 4 en 5
Gamma vakgroepen (ak, gs, ma, maw, ec, beco)
- Rinus van de Voort rinus.vandevoort@o2g2.nl
atheneum 4, 5 en 6
Bèta vakgroepen (wi, na, sk, bi, inf, o&o, wo+)



8.4 ONDERWIJSCOÖRDINATOREN

- Marlieke Engelen
atheneum+
m.e.engelen@o2g2.nl
- Jacqueline Bakx
atheneum en havo/tl jaar 1
j.bakx@o2g2.nl
- Maaïke Homan
atheneum en havo/tl jaar 2
m.c.homan@o2g2.nl
- Miranda Radema
atheneum 3 en havo 3
m.radema@o2g2.nl
- Mariska Mesken
atheneum 4 en havo 4
m.mesken@o2g2.nl
- Saskia van Beekhuizen
havo 5
s.vanbeekhuizen@o2g2.nl
- Tjimka Hofstee
atheneum 5
t.hofstee@o2g2.nl
- Laura Klein Nagelvoort
atheneum 6
l.kleinnagelvoort@o2g2.nl

8.5 OVERIGE ADRESSEN

Administratie en receptie

- Yvonne Ullers
y.ullers@o2g2.nl

Anti-pestcoördinator

- Sjoerd Bosgra
s.bosgra@o2g2.nl
- Sabine Lampe
s.lampe@o2g2.nl

DaMu

- Kirsten Holwerda
k.holwerda@o2g2.nl
- Jasper Verkuil
j.verkuil@o2g2.nl

Decaan

- Marion Bosma
m.t.bosma@o2g2.nl
- Lieke Defourny
l.defourny@o2g2.nl

Examensecretaris

- Ton Bominaar
a.a.bominaar@o2g2.nl



Examencommissie

- Diana Blanksma d.blanksma@o2g2.nl
- Mariet Bloemhof m.bloemhof@o2g2.nl
- Rutger Hof r.hof@o2g2.nl
- Carin Kellapper c.ketellapper@o2g2.nl
- Joanne Lowik j.lowik@o2g2.nl

Hoofd facilitair

- Arend Bremer a.bremer@o2g2.nl

Intern ondersteuningsteam

- Douwine Fokkinga, Ondersteuningscoördinator d.fokkinga@o2g2.nl
- Ingrid Kleve, orthopedagoog i.kleve@o2g2.nl
- Hanneke Boer, intern begeleider hanneke.boer@o2g2.nl
- Alice Dogterom, intern begeleider a.dogterom@o2g2.nl
- Sanne Kroontje-Wiersma, intern begeleider s.kroontje@o2g2.nl
- Amanda Wilms, intern begeleider/docent kopgroep a.wilms@o2g2.nl
- Jannemiek de Bruin, docent kopgroep j.debruin@o2g2.nl

Medezeggenschapsraad

- Freddie Kootstra, voorzitter mrharenslyceum@o2g2.nl
- Nicky van der Elsken, secretaris

Organisator en PR

- Helga Laning h.laning@o2g2.nl

Oudercommissie Harens Lyceum

ocharenslyceum@gmail.com

Vertrouwenspersonen

- Jannemiek de Bruin j.debruin@o2g2.nl
- Sabine Lampe s.lampe@o2g2.nl
- Pete Silverstein p.silverstein@o2g2.nl



Externe vertrouwenspersoon

- Desiree Oxley d.oxley@gimd.nl

Jeugdarts

- Nancy de Jong nancy.de.jong@ggd.groningen.nl

Leerplichtambtenaar

- Aleida Kamphuis aleida.kamphuis@groningen.nl

Verzuimcoördinator

- Geert Aalderink g.aalderink@o2g2.nl

Openbaar Onderwijs Groningen

Leonard Springerlaan 39

9727 KB Groningen

tel. 050 - 321 03 00

www.o2g2.nl

Samenwerkingsverband VO Groningen Stad

Website www.swv-vo2001.nl

Onderwijsinspectie

Website www.onderwijsinspectie.nl



*Het Harens Lyceum is binnen Openbaar Onderwijs Groningen onderdeel van het
Zernike College - school voor atheneum, havo, mavo, vbo*

