

# ONDERSTEUNINGSPROFIEL

## 2024 - 2025

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO Groningen Stad. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeente Groningen zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Op de website van het samenwerkingsverband [www.swv-vo2001.nl](http://www.swv-vo2001.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

## WIE ZIJN WE EN WELK ONDERWIJSAANBOD IS ER OP ONZE SCHOOL?

Het Harens Lyceum is een veelzijdige openbare school waar leerlingen echt iets te kiezen hebben. Ze krijgen volop de kans om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te tonen. Bij ons zijn leerlingen zichzelf en groeien ze op tot zelfstandige jonge mensen, klaar voor de toekomst.

---

### VEELZIJDIGE OPENBARE SCHOOL

Het Harens Lyceum is een openbare school voor voortgezet onderwijs en is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. Openbaar onderwijs betekent dat iedereen welkom is, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. Ons schoolgebouw is modern, gezellig en gemoedelijk. Leerlingen voelen zich er snel thuis. We beschikken over goede faciliteiten, zoals kluisjes, een ruime kantine en sportvelden. Verder is onze school goed bereikbaar met het openbaar vervoer.

### OOG VOOR ALLE LEERLINGEN

Op onze school is het contact tussen leerlingen en docenten goed: de afstand is klein, de sfeer is goed. Wij hebben oog voor alle leerlingen. Ze krijgen de kans om hun eigen talenten te ontdekken en op te groeien tot zelfstandige jonge mensen. Leerlingen ontdekken op het Harens Lyceum wat hun talenten zijn. Ze leren wie ze zijn en wat ze willen worden. Waar ze goed in zijn en wat ze nog kunnen leren. Of ze nu van muziek, drama, techniek of sport houden: bij ons valt er veel te kiezen. Voor ieder talent hebben wij een plek. Leerlingen kunnen meedoen aan exposities, concerten of voorstellingen. Ze kunnen zich laten zien in de klas. Het is ook mogelijk om school en sport, dans en muziek te combineren.

# MISSIE EN VISSIE VAN HET HARENS LYCEUM

## MISSIE

Onze missie is om onze leerlingen voor te bereiden op een passende vervolgopleiding en plek in de maatschappij, waarbij de kernwaarden vertrouwen, verbinding, vernieuwen & ontwikkelen centraal staan.

## VISIE

Op het Harens Lyceum:

- wordt iedereen gezien;
- voel je je veilig en mag je jezelf zijn;
- ervaar je successen;
- is iedereen in ontwikkeling;
- bereid je je voor op de toekomst.

De missie en visie worden samengevat door één woord: **ZIEN**.

# ONDERSTEUNING

## BASISONDERSTEUNING

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

In de basisondersteuning biedt het Harens Lyceum in al haar geledingen op diverse niveaus ondersteuning:

- **Managementteam:** Er is één rector en er zijn vier teamleiders, die ieder leiding geven aan een afdeling: clusters van vakgroepen en onderwijsteams bestaande uit jaarlagen met een onderwijscoördinator.
- **Onderwijscoördinatoren:** De onderwijscoördinatoren worden aangestuurd door de teamleiders en zijn algemeen verantwoordelijk voor alle leerlingenzaken die onder hun jaarlaag/jaarlagen vallen. Met betrekking tot ondersteuning staan zij direct in contact met mentoren om te adviseren en te ondersteunen en zijn zij een belangrijke schakel tussen het intern ondersteuningsteam (IOT) en de mentor.
- **Mentoraat:** De mentor is belangrijk in het vormgeven van de basisondersteuning aan de leerling. Binnen het Harens Lyceum zijn, voor wat betreft de ondersteuning, onderstaande taken bij de mentor ondergebracht. De mentor:
  - is eerste aanspreekpunt voor leerlingen/ouders/docenten/schoolleiding;
  - is verantwoordelijk voor de voortgang van de ontwikkeling van de leerling;
  - stimuleert een prettige sfeer in de groep;
  - voert individuele en/of groepsgesprekken met zijn/haar mentorleerlingen.
- **Decanaat:** De decanen geven informatie aan ouders en leerlingen over vervolgopleidingen en werken samen met de mentor bij het LOB (loopbaanontwikkeling) traject in de groep.

- **Leerlingenbureau/meldkamer:** Het leerlingenbureau houdt zich onder andere bezig met absentie, verzuim en uitstuurbeleid, informeert mentoren en onderwijscoördinatoren en staat in nauw contact met het IOT.
- **Vertrouwenspersoon:** De vertrouwenspersoon is beschikbaar voor leerlingen die onderwerpen vertrouwelijk willen bespreken.
- **Anti-pest coördinator:** De anti-pestcoördinator coördineert het anti-pestbeleid op school en is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.
- **Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld:** De aandachtsfunctionaris bewaakt de procedure binnen de school m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en volgt hierbij het vijf stappenplan van de meldcode, inclusief het afwegingskader.

De mentor is de spin in het web als het gaat om de begeleiding van onze leerlingen in hun leerproces.

De mentor wordt ondersteund door de onderwijscoördinatoren, het IOT, het team, de decaan, het ondersteunend personeel en de teamleider. Mentoren, vakdocenten, medewerkers vanuit het ondersteunend personeel en teamleiders volgen de prestaties, de cijfers en het gedrag van onze leerlingen.

## WAT KUNNEN WE ALS SCHOOL BIEDEN AANVULLEND OP DE BASISONDERSTEUNING?

Het kan zijn dat de ondersteuning van een leerling (of een groep leerlingen) de mogelijkheden van een mentor overstijgt. De mentor kan in overleg met ouders en de onderwijscoördinator in dergelijke situaties gebruik maken van het intern ondersteuningsteam (IOT).

Het IOT bestaat uit een ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en intern begeleiders. Samen met de mentor proberen we passende ondersteuning te realiseren. Constataert de mentor belemmeringen in het onderwijsleerproces of de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling, dan overlegt de mentor met de onderwijscoördinator en de gekoppelde IOT-er van zijn klas. Wanneer ze samen constateren dat er een individueel begeleidingstraject nodig is, kan de mentor samen met de IOT-er en de onderwijscoördinator de leerling aanmelden bij het IOT. Het IOT kijkt welke passende ondersteuning te realiseren is binnen de school of er wordt een advies naar externe begeleiding gegeven.

Er kan binnen de school overgegaan worden op kortdurende leerling- en/of docentbegeleiding (ca. 6 tot 8 gesprekken). Wanneer het uitstroomperspectief in gevaar komt en het een langdurige extra ondersteuningsbehoefte betreft, stelt de mentor samen met de leerling en de IOT-er een ontwikkelingsperspectief plan op (OPP). Hierin wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht. De extra ondersteuning heeft als doel de ontwikkelingskansen van de leerling te optimaliseren. Het OPP wordt opgesteld in magister en wordt jaarlijks geëvalueerd. Tussentijds kan het OPP waar nodig aangepast worden.

Binnen dit Intern ondersteuningsteam hebben we verschillende rollen gedefinieerd. In onderstaand overzicht is beschreven wie welke taken binnen de basis- en extra ondersteuning vervult:

- **Ondersteuningscoördinator:** De ondersteuningscoördinator coördineert de werkzaamheden m.b.t de ondersteuning aan leerlingen binnen het Harens Lyceum. Hij/zij adviseert en ondersteunt de mentor/docenten en onderhoudt contact met externe instanties.

- **Orthopedagoog:** De orthopedagoog adviseert en ondersteunt de mentor/docenten en onderhoudt contact met externe instanties. Daarnaast is hij/zij verantwoordelijk voor de diagnostiek binnen de school.
- **Intern begeleiders:** De intern begeleiders begeleiden mentoren, docenten en leerlingen binnen de school met een ondersteuningsvraag.
- **Hoogbegaafdheidscoach:** De hoogbegaafdheidscoach begeleidt leerlingen met een hoogbegaafdheidsverklaring.
- **Onderwijsassistent:** De onderwijsassistent ondersteunt het IOT bij inhoudelijke, begeleidende en administratieve taken.

## VOORZIENING BINNEN HET IOT

### KOPGROEP

Wanneer de individuele ondersteuning van het IOT niet toereikend is voor de ondersteuningsbehoefte, kan de leerling in aanmerking komen voor de KOPgroep: Kleinschalig Onderwijstraject voor Persoonlijke ontwikkeling. Dit is een maatwerkvoorziening binnen onze school.

### EXTERNE PARTNERS:

- **Jeugdarts (van de GGD):** De jeugdarts houdt regelmatig een spreekuur op school. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor het spreekuur of worden uitgenodigd wanneer er sprake is van veelvuldig ziekteverzuim.
- **Leerplichtambtenaar (LPA):** De leerplichtambtenaar houdt regelmatig een preventief spreekuur op school. Wanneer er sprake is van veelvuldig verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld door de school.
- **VO- WIJ medewerker:** De VO-WIJ medewerker kan via het IOT worden ingezet wanneer er sprake is van problemen op maatschappelijk gebied. Wanneer nodig wordt er contact gezocht met het sociaal team van de woonplaats van de leerling.
- **Expertise en consultatieteam (ECT) vanuit het SWV:** De ECT-er denkt mee in complexe situaties van leerlingen die dreigen vast te lopen en waarbij het onderwijsperspectief in gevaar komt. Doelstelling van het ECT is de school ondersteunen bij de kwaliteitszorg op het gebied van de ondersteuning.



In onderstaande tabel een overzicht van de beschikbare vormen van ondersteuning, aanvullend op de basisondersteuning.

*Verdieping:* Docenten ondersteunen leerlingen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerling. Leerlingen kunnen op deze manier worden uitgedaagd.

*Intensivering:* De docenten ondersteunen leerlingen die meer nodig hebben dan de gemiddelde leerling. Leerlingen krijgen op deze manier extra ondersteuning op maat.

Niveau	Verdieping	Intensivering
1. Klas	Extra uitdaging door differentiatie in leerstijlen en differentiatie in niveau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatie in de klas</li> <li>• Docentenscholing</li> <li>• Inzet IOT</li> <li>• Inzet externe experts</li> <li>• Inzet OPDC op de locatie</li> </ul>
2. Groep	Hoogbegaafdheidsbijeenkomsten in jaar 1 en 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyslexie bijeenkomsten in jaar 1</li> <li>• Bijeenkomsten voor leerlingen met een stoornis in het autistische spectrum in leerjaar 1</li> <li>• Faalangstreductietraining voor onder- en bovenbouw</li> <li>• Workshop stressreductietraining voor examenleerlingen</li> <li>• Inzet IOT</li> </ul>
3. Leerling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versnelling van vak(ken) wordt bij individuele leerlingen waar het kan toegepast in de bovenbouw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet IOT</li> <li>• Tijdsverlenging bij toetsen voor leerlingen met onderbouwende diagnoseverklaring</li> <li>• Gebruik van laptop bij het maken van toetsen</li> </ul>

- Extra examenvak(ken)
- Cambridge Engels

- Gebruik van spraaksoftware voor leerlingen met een onderbouwende diagnoseverklaring
- Inzet ambulante begeleiding vanuit OPDC
- Time-out pas
- Maatwerk voor minder belastbare leerling in afstemming met jeugdarts.
- Inzet KOPgroep
- Spreiding van toetsen voor leerlingen met een onderbouwende verklaring en een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) (Spreiding is alleen mogelijk indien de organisatie van de school dit toelaat.)
- Inzet hoogbegaafdheidscoach
- Inzet individueel arrangement vanuit het SWV (indien mogelijk)

## WAT ZIJN DE GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING?

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing of continuering op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten:

- Niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- Niet in staat zijn om de orde, rust en veiligheid te bewaren; diverse vormen van externaliserend gedrag van de leerling en/of het consequent hebben laten zien van het niet houden aan geldende regels en afspraken.
- Niet tot overeenstemming kunnen komen door het ontbreken van samenwerking over het benodigde ondersteuningsaanbod tussen leerling, ouders en school;
- De leerling onvoldoende ondersteuning kunnen bieden door de groepsgrootte binnen onze school. Binnen het Harens Lyceum vindt het onderwijs plaats in groepen van maximaal 32 leerlingen. Voor leerlingen die een ondersteuningsvraag hebben waarvoor veel individuele aandacht nodig is vanuit de docent of een ondersteuningsvraag die pleit voor onderwijs in een kleinere onderwijsgroep, is dit een beperkende factor.
- Een leerling met een VSO advies niet de ondersteuning kunnen aanbieden in de mate waarop cluster I, II, III en IV scholen dat vormgeven.

### ZORGPLICHT

De eerste school waar een leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht. De school heeft de taak om een passende onderwijsplek te bieden of de leerling door te geleiden naar een andere, passende school. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind een bepaalde vorm van ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. De school onderzoekt of ze de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

### NA PLAATSING

Indien het gedurende de schoolloopbaan niet lukt om de ondersteuning passend vorm te geven dan heeft de school een inspanningsverplichting. Zo nodig kan de school een beroep doen op externe deskundigheid van de jeugdarts, leerplichtambtenaar en het Expertise en Consultatieteam (ECT) van het samenwerkingsverband.

## WAT ZIJN ONZE AMBITIES?

Een veilig en plezierig leerklimaat voor al onze leerlingen is en blijft ons belangrijkste streven. Om te zorgen dat deze ontwikkeling gewaarborgd blijft heeft de school de ambitie om te werken aan de transitie van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs.

De maatschappij wordt steeds inclusiever en daar willen we in het onderwijs ook naartoe. In de komende jaren besteden we hier aandacht aan. Hoe kunnen we inclusiever onderwijs bieden, meer maatwerk bieden, wat moet er ontwikkeld worden en waar liggen onze grenzen?

Met de komst van inclusief onderwijs krijgen we steeds meer leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In de basisondersteuning dienen we daar rekening mee te houden. Wanneer het niveau van de basisondersteuning omhoog gaat, zijn er minder leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit willen we realiseren door o.a. het ondersteuningsteam meer te betrekken bij de basisondersteuning . Van curatief naar preventief. Dat is het doel waar we naartoe willen werken.

*Het Harens Lyceum is binnen Openbaar Onderwijs Groningen onderdeel van het  
Zernike College – school voor atheneum, havo, mavo, vbo*

